

■ Informe de  
**ACTIVIDADES 2009**

---

Marzo 2010

**DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL | Exactas**  
**SECRETARÍA DE EXTENSIÓN, GRADUADOS Y BIENESTAR**  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UBA



## ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
<b>Introducción</b>	2
<b>SECCION 1: Síntesis de Gestión</b>	3
<b>SECCION 2 :Evaluación y detalle de las actividades</b>	
<u>Programa "Ingresantes CBC - Exactas"</u>	6
<u>Programa "Experiencias Didácticas"</u>	11
<u>Programa "Talleres de Ciencia"</u>	15
<u>Escuelas participantes en Experiencias Didácticas y Talleres de Ciencia</u>	20
<u>Programa "Científicos por un día"</u>	21
<u>Programa "Estudiando a los científicos"</u>	23
<u>Charlas informativas sobre las carreras de la Facultad</u>	24
<u>Charlas informativas para Ingresantes a la FCEyN</u>	26
<u>Impacto de los Programas de la DOV en la matrícula de la FCEyN</u>	27
<b>SECCION 3: Conclusiones y perspectivas</b>	28
<b>SECCION 4:Personal a cargo de las actividades de la DOV</b>	30

## INTRODUCCION

Durante 2009 en la DOV Exactas continuamos trabajando en los programas y actividades de articulación con escuela media que venimos ofreciendo de manera sostenida desde hace siete años: Experiencias Didácticas, Talleres de Ciencia, Científicos por un día, una nueva edición de Estudiando a los científicos in vivo (realizado anteriormente en 2004), y las charlas de carrera. Todos ellos destinados a estudiantes secundarios, cuentan con el objetivo de despertar vocaciones científicas, y difundir las carreras de ciencias exactas y naturales entre los jóvenes que se encuentran realizando su elección vocacional.

Estas actividades se afianzaron sobre un fluido vínculo con una importante red de escuelas medias, en su mayoría públicas, tanto de la CABA como de la Pcia de Buenos Aires, con quienes se comparte el objetivo de que los alumnos descubran o profundicen intereses relacionados con estas disciplinas y la voluntad de promover condiciones de equidad en la elección y acceso a las carreras de ciencias.

A estas actividades en funcionamiento, hemos sumado este año un nuevo área de intervención, vinculado a una problemática que hasta el momento sólo veníamos monitoreando: la situación de los alumnos cursantes del CBC para las carreras de Exactas y la preocupante deserción en este primer tramo universitario. Para encarar este tema, la FCEyN ha diseñado el Programa Ingresantes CBC Exactas, que cuenta con tres instancias: curso de nivelación de matemática, charlas informativas y el programa de tutorías, estos dos últimos bajo la coordinación de la DOV.

El presente informe refleja el trabajo realizado durante el **ciclo lectivo 2009**. Está organizado en cuatro secciones: 1) síntesis de gestión, 2) detalle de cada programa con la correspondiente evaluación realizada por sus participantes, 3) las conclusiones del año de trabajo y las perspectivas a futuro y 4) personal a cargo de las actividades de la DOV-Exactas.

## SECCIÓN 1: SÍNTESIS DE GESTIÓN DE LA DOV 2009

- Se formalizó el **Programa de Ingresantes CBC-Exactas**. Dentro del mismo, se colaboró en la organización de dos cursos nivelatorios de matemática en los meses de febrero y agosto, se dio inicio a las Tutorías Docentes desarrolladas en ambos cuatrimestres y se organizó la charla de bienvenida a los alumnos que realizarán la cursada para el CBC durante 2010. El objetivo de este nuevo programa es favorecer la retención de alumnos durante la cursada del CBC.
- Se desarrolló el **Programa Experiencias Didácticas**. Con el objetivo de definir y consolidar vocaciones científicas han participado de este programa 25 estudiantes provenientes de 17 escuelas medias. Fueron recibidos a lo largo de un cuatrimestre por 13 grupos de investigación de la FCEyN.
- Se realizaron 6 **Talleres de Ciencia** en las diferentes disciplinas científicas de la FCEyN: Investigación y Tecnología en Computación, Introducción a las Ciencias de la Tierra, la Atmósfera y los Océanos, ¿Cómo trabaja un Físico?, Química y color en los textiles, Química sostenible y Qué son y cómo funcionan las proteínas. Contaron con el objetivo de fortalecer y mejorar la oferta de actividades de ciencias que habitualmente tienen los estudiantes en sus escuelas. Participaron un total de 174 alumnos.
- Se organizó un **congreso de cierre de los programas** en el que los estudiantes presentaron sus trabajos y resultados de las actividades en forma de póster. Asistió la comunidad educativa secundaria y universitaria.
- Se llevó a cabo la actividad “Estudiando a los Científicos en vivo”, en la que participaron 103 estudiantes de los cursos completos de 4to año (orientaciones físico-matemática y ciencias biológicas) de las escuelas Normal 4 (del barrio de Caballito) y Normal 5 (del barrio de Barracas) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

- Se realizaron **dos jornadas de “Científicos por un día”**, en las que participaron **46 alumnos** de escuela media. Esta actividad consiste en la simulación de un día de trabajo de los científicos, en la que un objeto de estudio (por ejemplo, el pantano situado en la Ciudad Universitaria) es abordado desde la mayoría de las disciplinas científicas de la FCEyN. Este programa, destinado a estudiantes de aproximadamente 15 años, cuenta con el objetivo de estimular vocaciones científicas mas tempranamente que el resto de los programas de la DOV, cuyos destinatarios son jóvenes en situación de elección vocacional (es decir, finalizando la escuela media).
- Se realizaron **70 charlas informativas sobre las carreras de la Facultad** destinadas a ofrecer información relevante a quienes se encuentran realizando su elección vocacional. Las mismas fueron dadas por investigadores y docentes de la FCEyN y asistieron alrededor de 800 personas.
- Se participó en eventos masivos de orientación: **Feria Expoeducativa** organizada por Clarín en el predio de La Rural, **Expo Universidades** realizada en Costa Salguero por la Nación, **Feria de carreras vinculadas con el medio ambiente** organizada por el Jardín Botánico, **Feria Educativa de Quilmes**, y **Feria de carreras** organizada por el Colegio Copello. En todas ellas, se brindó orientación e información sobre las carreras de la FCEyN.
- Se organizaron 2 jornadas para **Ingresantes a la FCEyN** (alumnos que finalizaron el CBC e inician la cursada en la Facultad) en los meses de marzo y agosto. En el marco de estas charlas se actualizaron las guías de carrera con sus respectivos planes de estudio.
- Se brindó atención a través de **entrevistas individuales de orientación vocacional** a 40 estudiantes de la FCEyN con dudas vocacionales y a alumnos de escuela media con potencial interés en las carreras de la FCEyN.
- En horarios de atención al público (de lunes a viernes de 10 a 17 hs) se respondieron cerca de **500 consultas** personales, telefónicas y por mail.

## Trabajos de investigación y publicaciones

- Se dio continuidad al trabajo de monitoreo de la matrícula de ingresantes a la FCEyN. Del mismo modo que años anteriores, y con la colaboración del Departamento de Alumnos de la Facultad, se realizó una encuesta a todos los ingresantes del primer y segundo cuatrimestre con el fin de obtener datos acerca de sus escuelas de procedencia, tiempo de permanencia en el CBC, participación previa en actividades de la FCEyN, etc. El análisis de la misma está contenido en el Informe sobre la Matrícula de Ingresantes a la FCEyN 2009.
- Se publicó en la Revista Mexicana de Orientación Educativa “REMO” (publicación especializada en Orientación Vocacional) el artículo “El rol de la Universidad en la construcción de vocaciones científicas”. Disponible en Revista Mexicana de Orientación Educativa, 3era época, Vol. VI, Nro 17, Julio – diciembre 2009. (<http://www.remo.ws/>)
- Con el fin de continuar relevando los motivos del alto nivel de deserción entre el CBC y nuestras carreras, se realizó un breve trabajo que consistió en administrar encuestas a 45 estudiantes que se anotaron en el CBC para la carrera de Licenciatura en Computación en el año 2006 y que en 2008 no ingresaron a la FCEyN, en las que se indagan las causas. Se presenta un avance de los resultados en el Informe sobre la matrícula de Ingresantes a la FCEyN 2009.

■ Detalle y evaluación de las

# **ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL 2009**

---

■ Programa

# INGRESANTES CBC-EXACTAS

---





## SECCIÓN 2: DETALLE DE LOS PROGRAMAS.

### Programa Ingresantes CBC-Exactas

#### Breve descripción del programa

El Programa Ingresantes CBC Exactas es un programa creado por la FCEyN que cuenta con el objetivo de favorecer la retención de alumnos entre el CBC y las carreras de Exactas. Este Programa se ha acoplado al Programa PACENI (Programa de Apoyo para el mejoramiento de la Enseñanza en carreras de grado de Ciencias Exactas, Informática, Ciencias Económicas) impulsado por el Ministerio de Educación y destinado a mejorar los índices de permanencia de alumnos en las carreras que tienen matemática en el primer año de sus cursadas.

La FCEyN ha diseñado el Programa Ingresantes con tres instancias definidas: 1- curso de nivelación de matemática a cargo de un Comité Organizador designado por Resolución del Decano y conformado por docentes del CBC y la FCEyN, que se ofrece previamente a la cursada del CBC, 2- Programa de Tutorías Docentes y 3- charlas informativas que se realizan en los meses de diciembre de cada año, destinadas a brindar información a los alumnos que iniciarán la cursada del CBC. La coordinación de las Tutorías y de las charlas informativas las realiza la DOV Exactas.

#### 1 - Curso de nivelación de matemática:

En los meses de febrero y agosto de 2009 se desarrollaron 2 cursos optativos de matemática, previos al inicio del CBC. Cada curso tuvo una duración de un mes, y una frecuencia de 3 clases semanales, distribuidas en tres turnos (Mañana, tarde y noche).

Evaluación de los cursos.

<b>Curso de Febrero</b>		<b>Nº</b>	<b>Curso de Agosto</b>		<b>Nº</b>
Estudiantes inscriptos al curso		657	Estudiantes inscriptos al curso		82
Estudiantes encuestados		338 (51%)	Estudiantes encuestados		18 (22%)
<b>Pregunta</b>	<b>Respuestas de estudiantes del curso de febrero 09</b>		<b>Respuestas de estudiantes del curso de agosto 09</b>		
¿Qué te pareció el curso?	Muy útil 65% Algo útil 30% Poco útil 4% Nada útil 1%		Muy útil 43% Algo útil 17% Poco útil 17% Nada útil 6% N/C 17%		
Que te pareció la guía de ejercicios?	Excelente 12% Muy buena 57% Buena 27% Regular 4% Mala 0%		Excelente 7% Muy buena 50% Buena 36% Regular 0% Mala 7%		
Que te parecieron los docentes?	Excelentes 39% Muy buenos 39% Buenos 17% Regulares 5% Malos 0%		Excelentes 27% Muy buenos 46% Buenos 20% Regulares 7% Malos 0%		

#### Comentarios de los estudiantes:

**Sobre el curso:** "Aclaré dudas y volvieron a mi memoria algunas propiedades" / "Me ayudo a acordarme cosas que tenía perdidas y aprendí varias cosas" / "Sirvió para aprender lo que uno no aprendió en la secundaria". / "Me sirvió para recordar temas que ya había visto en la secundaria". **Sobre los docentes:** "Excelentes. Sin duda. Excelentes!!" / "Excelentes Contenidos bien explicados y mucha atención a los alumnos"

## 2. Tutorías Docentes:

Cuentan con el objetivo de personalizar un primer vínculo entre el alumno del CBC y la Facultad y mejorar la adaptación universitaria de los Ingresantes. A cada tutor se le designó un grupo de aproximadamente 40 estudiantes, de los cuales alrededor de la mitad decidió participar. Se coordinaron actividades presenciales en la Facultad y virtuales a través de una plataforma que se ha generado para dicho fin. El tutor cumple la función de acompañar durante el proceso de integración de los alumnos al ámbito universitario, basando su tarea fundamentalmente en dos ejes: información vocacional (sobre las carreras y sus campos de aplicación) y actividades que fomenten la organización del estudio y la orientación de los aprendizajes.

Datos del programa:

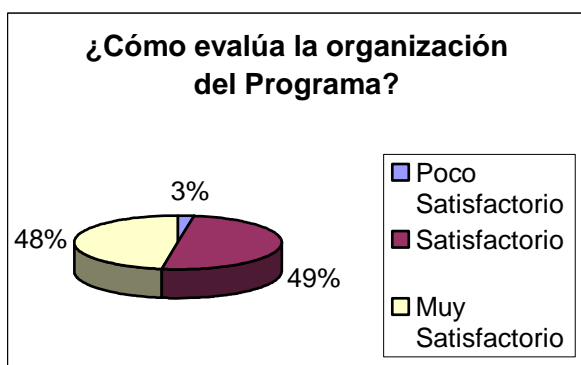
- Total de Ingresantes CBC 2009 a carreras de Exactas: 1692
- Total de Inscriptos al programa Ingresantes FCEyN: 1493
- Cantidad de tutores designados: 43
- Cantidad de estudiantes designado por tutor: aproximadamente 40

### Tutores seleccionados por disciplinas para el programa Tutorías 2009:

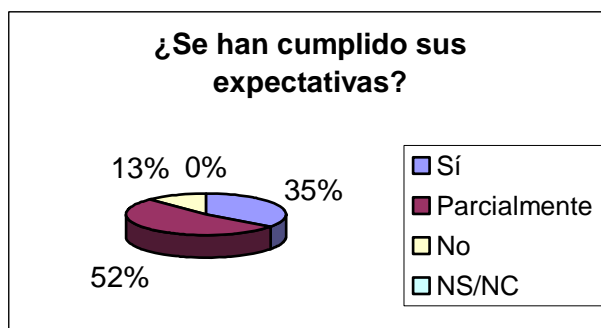
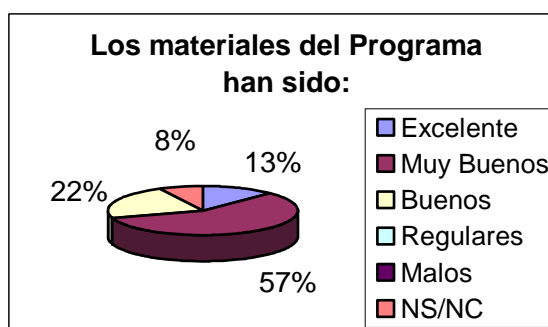
Computación	Fernando Asteasuain – Laura Lowenthal – Javier Martínez Viademonte – Leandro Montero – Esteban Pavese – Hernan Czemerinski- Ricardo Rodríguez – Guido De Caso – Esteban Mocskos (primer cuatrimestre) – Mercedes Marchesin.
Física	Lucía Famá – Ricardo Vidal – Alan Garbarz – Pablo Fernández .
Matemática	Ezequiel Rela – Manuel Maurette – Ignacio Ojea – Nicolás Sirolli
Geología	Constanza Rendón – Diego Winocur – Guillermo Ré .
Paleontología	María del Carmen Zamaloa
Química	Paula Antonel – Juan Carlos Calvo – Mercedes Perullini – Silvia Orsetti – Elba Pereyra – María Natalia Piol -
Biología	Ximena Abrevaya – Mónica Castañeda – Roberto Choconi – Amaicha Depino – María Laura Gabelloni – María Cristina Iglesias – Andrea Alberti – Luz Allende – Vanesa Salomone – Vanina Fontana- Jimena Fraschina – Patricia Pereyra –
Cs. de la Atmósfera	Paula Martín – Silvina Righetti
Oceanografía	Diego Moreira – Moira Luz Clara

## Evaluación de los Tutores sobre el Programa de Tutorías

Total de tutores	43
Total de tutores encuestados	40



Considera que la tutoría ha sido de utilidad para que los estudiantes:	Sí	Parc.	No	NS/NC
Se integren de mejor manera a la vida universitaria	72%	28%	0%	0%
Fortalezcan la preparación para el estudio	15%	62%	23%	0%
Elaboren cuestiones vocacionales	75%	15%	10%	0%
Aborden aspectos personales	32%	42%	23%	3%



### Comentarios de los tutores sobre el Programa:

“La coordinación siempre estuvo atenta a las necesidades y preguntas de ambos, tutor y tutorado”. / “Muy claro el material. Interesantes también las reuniones de tutores. Permitieron conocer gente de otras disciplinas que tienen otro tipo de inquietudes o dinámicas de trabajo”. / Sugerencia: “Sería muy interesante poder contar con más material sobre actividades que se puedan desarrollar, formas de ayudar a los alumnos para que mejoren su uso del tiempo y su forma de estudiar, etc”. / “Considero que es un programa original y valioso y que con el correr de los años tomará más entidad y será más reconocido por el conjunto total de los alumnos que ingresan, aumentando la participación de los mismos y por lo tanto la utilidad del programa en general” / “Creo que este año, por ser el primero, fue bastante bueno. Creo haber aprendido mucho y, en caso de poder continuar, esta experiencia es más que buena para poder aplicar muchas de las cosas aprendidas en un próximo grupo.” / “Fue una actividad que me dejó muchas gratificaciones y además ahora tengo la experiencia así que pienso que el próximo año puede ser similar o mejor.”

## Evaluación de los Tutorandos sobre el Programa de Tutorías

Total de inscriptos al Programa	1493
Total de inscriptos encuestados	398

### ¿Participaste de las tutorías?

Si	%	No	%
283	71%	115	29%

**N=398**

¿Consideras que la tutoría te resultó útil? N=283	Nro. resp.	%
Sí	197	70%
Parcialmente	77	27%
No	9	3%

¿Cumplió con tus expectativas? N=283	Nro. resp.	%
Sí	199	70%
Parcialmente	72	25%
No	12	4%

¿Cómo evalúas la organización de tutorías? N=283	Nro resp.	%
Excelente	29	10,25.-%
Muy Buena	155	54,77.-%
Buena	87	30,74.-%
Regular	11	3,89.-%
Mala	1	0,35.-%

¿Cómo evalúas la labor del tutor? N=283	Nro resp.	%
Excelente	145	51,24.-%
Muy Buena	110	38,87.-%
Buena	23	8,13.-%
Regular	3	1,06.-%
Mala	2	0,71.-%

### ¿Por qué no participaste?

N=115	Nro resp.	%
No me interesaba	61	53%
No me enteré	27	23%
Abandoné los estudios	18	16%
Cambié de carrera	9	8%

La tutoría te sirvió para:	Si	Parc.	No
Integrarte a la vida universitaria	54%	31%	15%
Fortalecer preparación para el estudio	17%	41%	42%
Ayudarte en cuestiones vocacionales	50%	20%	30%
Apoyarte en cuestiones personales	24%	23%	53%

**N=283**

**N=283**

¿La dedicación del tutor cumplió con tus expectativas?	Nro. resp.	%
Superó	176	62%
Suficiente	103	36%
Insuficiente	4	2%

**Comentarios de los tutorandos sobre el Programa:** (Pude)" maravillarme" con los grupos de investigación, descubrir mi deseo de realizar un doctorado/dar clases en la facultad. / Aclarar dudas, aprender un montón de cosas que no sabía y que son muy interesantes y que en mi caso te dan fuerzas para querer entrar ya en la carrera, como lo fueron el taller de linux o el taller de robótica que tuvimos / Para apoyarme en cuestiones académicas, y para divertirme el rato que pasamos con los tutores de las materias / Para tener contacto directo con biólogos que ya están trabajando y saber como es en sí el campo ocupacional. / Además me sirvió para terminar de convencerme con la carrera que elegí y para conocer a las personas que próximamente compartirán las cursadas conmigo.

**Comentarios de los tutorandos sobre los tutores:** Mi tutor realizo muchas actividades con nosotros, sobre averiguarnos info, charlas y un montón de otras cosas que nos mantenían cerca de la computación. Sin ese mismo esfuerzo por parte del tutor, solamente conocería el pab 3 y no hubiese pisado nunca el laboratorio de computación. / Estuvo en todo momento en contacto con nosotros y siempre transmitía su pasión por su trabajo / Se han comportado de manera estupenda con todos los que participamos de la misma / Muy buena onda y muchas ganas de ayudar. / Quisiera agradecerle por responder siempre mis inquietudes y estar disponible para cualquier duda que me surgiera.

### 3. Charlas informativas.

Charla Institucional: a cargo de autoridades.

Charlas Informativas de carreras: participaron los siguientes docentes de la Facultad, quienes brindaron información sobre las respectivas carreras:

#### Charlas del 17 de diciembre

Computación	Fernando Schapachnik
Física	Guillermo Mattei
Matemática	Victoria Paternostro
Geología	Guillermo Re
Paleontología	Leticia Luci
Química	Ezequiel De La Llave
Biología	Enrique Rodríguez y Celeste Perez Ben (Divulgadora SEGB)
Cs. de la Atmósfera	Diego Moreira (Coordinador)
Oceanografía	Diego Moreira

■ Programa

# EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS

---



## Programa Experiencias Didácticas 2009

**Breve descripción del Programa:** consiste en la participación de alumnos de escuela media, en un proyecto de investigación guiado por docentes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Diversos grupos de investigación reciben uno o dos estudiantes con los que comparten su trabajo una vez por semana (durante 3 ó 4 horas) a lo largo de un cuatrimestre.

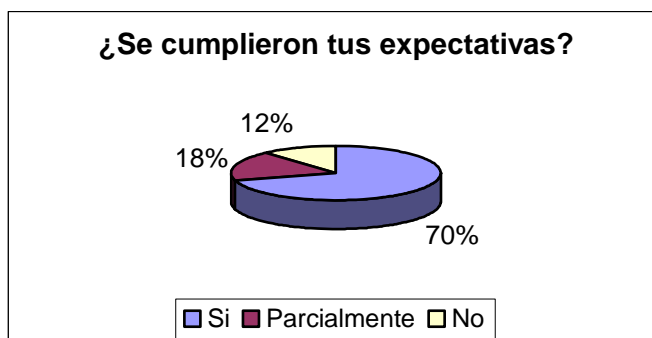
En el marco de este Programa **trece grupos de investigación** de la Facultad han acogido a un total de **25 estudiantes**, pertenecientes a **16 escuelas medias de la Provincia de Buenos Aires y la CABA**. Todas las Experiencias Didácticas finalizaron en octubre 2009.

ED Nº	Área disciplinar	Tema	Docente de la Facultad a cargo	Cantidad de Estud.	Escuelas Participantes
1	Ciencias Químicas	Purificación de metabolitos del pepino	Marta S Maier Valeria Careaga	1	Escuela de Educación Media Nº 7
2	Ciencias Químicas	Síntesis de agentes antichagásicos	Juan B Rodríguez Sergio H Szajman	2	Instituto Cardenal Spinola Escuela Normal Superior Nº 2.
3	Ciencias Químicas	Crecimiento de Cristales en geles	Sara Aldabe Bilmes Yanina Minaberry María Marchi	1	Escuela Normal Superior Nº 9
4	Ciencias Químicas	La química y su magia	Laura Matkovic	2	Escuela de Educación Media Nº 16 Escuela Educación Técnica Nº 1
5	Ciencias Químicas	Simulación computacional de Proteínas	Diego Martín Estefania González Solveyra	2	Escuela Normal Superior Nº2 Escuela Cornelio Saavedra
6	Ciencias Químicas	Química del nitrógeno	Sara Bari	1	Escuela Educación Técnica Nº 2
7	Ciencias Químicas	Enzimas en acción	Marta Mazzetti	2	Instituto Privado León XIII Escuela de Educación Media Nº 16
8	Ciencias Químicas	Marcadores biológicos de contaminación Ambiental	Ma Carmen Ríos	3	Escuela de Educación Media Nº 7 Instituto Libre de Segunda Enseñanza Escuela Argentina Modelo
9	Ciencias Químicas	Evaluación del efecto toxico del herbicida glifosfato en microalgas y cangrejos	Ángela Juárez Mercedes Iummato	2	Escuela Educación Media Nº 5 EEM Nº 4 DE.9
10	Ciencias Biológicas	Investigación de marcadores de diferenciación de líneas celulares.	Alcira Nesse Daniela Vitori/ Shiley Wenker	2	EEM Nº 4 DE.9 Escuela Normal Superior Nº2
11	Ciencias Biológicas	Aprendizaje y memoria de los animales	Arturo Romano Mariana Feld María Sol Fustiñana Noel Federman	2	Escuela Normal Superior Nº2 Instituto Libre de Segunda Enseñanza
12	Cs de la Atmósfera	Las partículas en el aire ¿Dónde viven?	Elizabeth Castañeda Ana Graciela ulke Bibiana Cerne	2	Escuela Educación Media Nº 5 Inst. Ntra. Sra. del Hogar "Obra del Padre Mario"
13	Ciencias Geológicas	Escuelas bajo riesgo (preparación ante los efectos de las amenazas naturales)	Guillermo H Ré	3	Instituto Libre de Segunda Enseñanza / Colegio de la Ciudad Instituto Cardenal Spinola

# Evaluación de las Experiencias Didácticas 2009

Resultado de las encuestas a los estudiantes

Alumnos participantes	25
Alumnos encuestados	17



La ED te sirvió para	Sí	Parc	No	NC
Colaborar en tu elección vocacional	65%	23%	12%	-
Aprender a desarrollar una investigación	82%	12%	6%	-
Conocer el ámbito universitario	65%	35%	-	-
Conocer la labor de los científicos	82%	12%	6%	-
Aprender técnicas de laboratorio y/o manejar bibliografía científica	76%	24%	-	-



## **Evaluación de las Experiencias Didácticas 2009**

Comentarios de los estudiantes recogidos a través de una encuesta

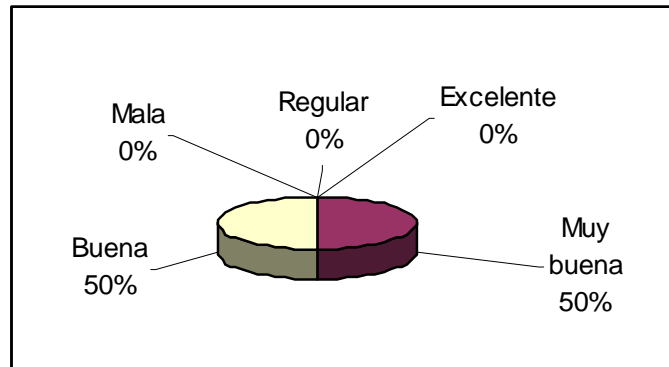
- “Me ayudó a decidirme por química y que el lugar donde debo cursarla es la UBA”
- “Me ayudó a comprender el uso de instrumentos complejos en el laboratorio.”
- “Si bien mi carrera ya estaba elegida me sirvió para decidir donde debo cursarla en la UBA.”
- “Aprendí como es el ámbito de un laboratorio de la facultad ”
- “Porque me ayudó a conocer la facultad y el trabajo en ella, y me ayudó sobre todo a tomar una decisión con respecto a la orientación.”
- “Me aclaró dudas sobre las carreras relacionadas a la química y me ayudó a decidirme que es lo que quiero estudiar”
- “Pude ver como es el trabajo de laboratorio y el funcionamiento de la facultad en general.”
- “Resultó instructivo y me ayudó a tener una mejor visión de lo que quiero hacer en el futuro ”
- “Me ayudó a definir me carrera y aprender sobre química, que me interesa y me va a servir para la facultad. “
- “Estas experiencias sirven para comprender el trabajo de un científico y cumplió con ese objetivo”.
- “Creo el proyecto brinda a las personas que tienen la posibilidad de hacerlo amplios conocimientos, y muchísimas posibilidades, no hay algo que mejorar, sino solo felicitar a las personas que nos dan la posibilidad de realizarlo y el apoyo que nos brindan mientras lo hacemos”.

## Evaluación de las Experiencias Didácticas 2009

### Resultados de las encuestas a los docentes de la FCEyN

Docentes participantes en las 13 Experiencias Didácticas	26
Docentes encuestados	12

#### ¿Cómo evalúa la actividad?



#### Comentarios de los docentes de la FCEyN recogidos a través de una encuesta

“Al igual que los años anteriores (vengo participando prácticamente desde los inicios de este programa), la actividad fue muy buena. Considero que permite al investigador transferir sus conocimientos a alumnos que no son de nivel universitario, lo cual implica desarrollar una tarea docente a otro nivel. Exige que tratemos de transferir nuestros conocimientos a nivel más divulgativo. Además creo que es muy importante para divulgar dentro de la sociedad educativa las tareas científicas que se desarrollan en nuestra Facultad, las líneas de investigación que se llevan adelante y su aporte a la sociedad. “

“Siempre es buena la interacción entre los niveles secundario y universitario, especialmente en alumnos que están decidiendo su carrera profesional.”

“En general nos pareció muy bueno que el trabajo del alumno sea presentado en el “congreso” que se realiza al finalizar ED. Ya que esta es una forma más de que el alumno, por un lado, sienta que su trabajo tiene “rigor científico” y por el otro sentirse gratificado por poder comunicar a sus pares lo realizado.”

“Me pareció positiva como forma de acercar a estudiantes interesados en la ciencia a lo que es el trabajo de investigación. Ayuda a que entiendan qué es ser un científico, cómo se trabaja en ciencia, y cómo se piensa una investigación.”

“Me parece una idea muy buena a la hora de hacer conocer las carreras de la facultad y mostrar cómo es la actividad de investigación científica”.

“La actividad resultó muy satisfactoria, ya que además del abordaje del problema y el manejo de técnicas el alumno entró en contacto directo con estudiantes de la FCEyN en distinto momento de sus carreras y con becarios doctorales. Creo que esto es beneficioso para el proceso educativo y la divulgación de nuestras carreras y actividad cotidiana. “

■ Programa

# TALLERES DE CIENCIA

---



## Programa Talleres de Ciencia 2009

Breve descripción del Programa: Consiste en Talleres para estudiantes de los últimos años de escuela media desarrollados en la Facultad y coordinados por docentes de la misma institución.

En el marco de este Programa durante 2009 se han desarrollado **seis talleres** en la Facultad en los que han participado **174 estudiantes** de diversos colegios de la ciudad y la provincia de Buenos Aires. A continuación se presenta un detalle de los mismos:

<b>Nombre del Taller</b>	<b>Docente de la Facultad a cargo</b>	<b>Cantidad Estudiant</b>	<b>Cantidad colegios</b>	<b>Duración</b>
1- Investigación y Tecnología en Computación	Diego Fernández Slesak Pablo Turjanski	57	15	8 encuentros (mayo y junio)
2- Qué son y Cómo funcionan las proteínas	Santiago Di Lella	12	10	8 encuentros ( agosto y septiembre)
3- Química y Color en los textiles	Daniela Parera José Luis Marco Brown	17	15	8 encuentros ( agosto y septiembre)
4- Introducción a las Ciencias de la Tierra, la Atmósfera y los Océanos	Mauro G. Spagnuolo Carla Gulizia	40	19	10 encuentros (agosto, septiembre y octubre)
5- ¿Cómo trabaja un Físico?	Guillermo Mattei Diego Mazzitelli	28	15	8 encuentros ( agosto, septiembre y octubre)
6- Química Sostenible	Alcira Trinelli	20	8	8 encuentros (octubre)

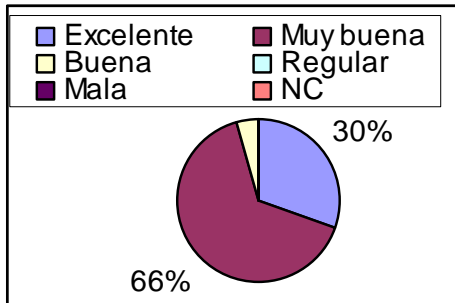
# Evaluación de los Talleres de Ciencias 2009

Datos tomados de encuestas realizadas a los jóvenes

## INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA EN COMPUTACIÓN

Total alumnos participantes	57
Total alumnos encuestados	23

¿Cómo evalúas la organización del taller?



El taller te sirvió para:	Sí	Parcialm.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	65%	26%	9%	0%
Conocer la carrera de computación en la facultad	78%	22 %	0%	0%
Conocer el ámbito universitario	83%	17%	0%	0%
Conocer cómo y en qué trabaja la gente de computación	78%	13%	9%	0%
Aprender sobre temas vinculados a la computación	91%	9%	0%	0%

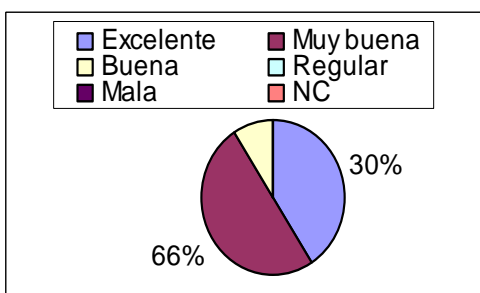
### Comentarios de los estudiantes

“Me ayudó a elegir la orientación de mi carrera” / “Me ayudó porque incrementó mi seguridad sobre lo que me gusta, lo que voy a estudiar” / (Sobre los docentes) “Son muy buenos docentes, que sigan así” / (Sobre los docentes) “Los docentes que tuve, para mi particularmente son muy buenos porque participábamos todos de las clases” / (Sugerencias) “Me pareció que eran pocas clases por semana”.

## INTRODUCCIÓN A LAS CS DE LA TIERRA, LA ATMOSFERA Y LOS OCEANOS

¿Cómo evalúas la organización del taller?

Total alumnos participantes	40
Total alumnos encuestados	22



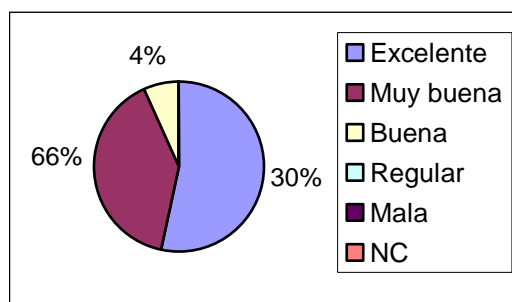
El taller te sirvió para	Sí	Parc.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	41%	27%	32%	0%
Conocer carreras vinculadas a las Cs de la Tierra y de la Atmósfera	91%	9%	0%	0%
Conocer el ámbito universitario	95%	5%	0%	0%
Conocer la labor de los científicos.	95%	5%	0	0%

### Comentarios de los estudiantes

“Me ayudó a formar una cultura general mas enriquecida aparte de formarme en el ámbito universitario” / “Aprendí temas nuevos y me sirvió para conocer Ciudad Universitaria, y saber de que se trataban las carreras que era el objetivo principal” / “Me enseñó sobre el ámbito universitario y carreras relacionadas” / (Sobre los docentes) “Las clases fueron llevaderas, entretenidas, didácticas... la información fue interesante, los docentes simpáticos y con buena predisposición” / (Sugerencias) “Lo único que tengo para decir es que debería durar mas tiempo”

## ¿CÓMO TRABAJA UN FÍSICO?

### ¿Cómo evalúas la organización del taller?



Total alumnos participantes	28
Total alumnos encuestados	15

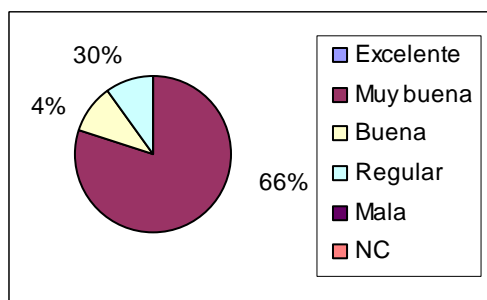
El taller te sirvió para	Sí	Parc.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	47%	20%	33%	0%
Conocer la carrera de Física	80%	20%	0%	0%
Conocer el ámbito Univ.	80%	13%	7%	0%
Conocer cómo y en qué trabaja la gente de física	80%	20%	0%	0%
Aprender sobre temas vinculados a la física	87%	13%	0%	0%

### Comentarios de los estudiantes

“Me ayudo a saber más lo que pasa dentro de una facultad” / “Pude entender un poco más que es la carrera de un físico” / (Sobre los docentes) “Fueron excelentes” / (Sobre los docentes) “Me encanta la onda y la fascinación con que te explican todo. Te das cuenta que a ellos les encanta lo que hacen y te transmiten el entusiasmo y el querer saber” / (Sugerencias) “Yo propongo que estos talleres sigan estando así y que otros chicos también tengan la posibilidad de conocerlo”

## COMO FUNCIONAN LAS PROTEINAS

### ¿Cómo evalúas la organización del taller?



Total alumnos participantes	12
Total alumnos encuestados	10

El taller te sirvió para	Sí	Parc.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	20%	70%	10%	0%
Conocer la carrera de Química	70%	30%	0%	0%
Conocer el ámbito Universitario	100%	0%	0%	0%
Conocer cómo y en qué trabaja la gente de Química	50%	50%	0%	0%
Aprender sobre temas vinculados a la Química	91%	9%	0%	0%

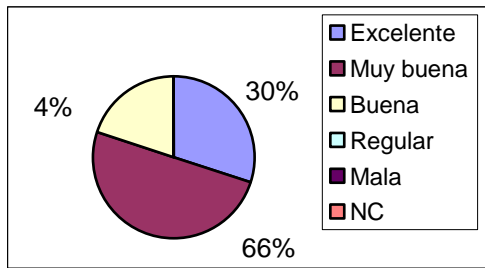
### Comentarios de los estudiantes

“Me sirvió para saber de que se trata el tema y tener mas idea sobre exactas para decidir mi carrera.” / “ Pude ver como trabaja un químico y observar mas de cerca de las proteínas, como actuaban” / “Teníamos todos los elementos necesarios y se cumplió con el laboratorio y trabajamos con muy buenos profesionales” / (Sobre los docentes) “Era muy fácil entenderles porque explicaban muy bien” / (Sobre los docentes) “Re copados” / (Sugerencias) “Menos teórico y más laboratorio”

## QUIMICA Y COLOR EN LOS TEXTILES

Total alumnos participantes	17
Total alumnos encuestados	10

### ¿Cómo evalúas la organización del taller?



El taller te sirvió para	Sí	Parc.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	40%	30%	30%	0%
Conocer la carrera de Química	60%	40%	0%	0%
Conocer el ámbito Universitario	90%	10%	0%	0%
Conocer cómo y en qué trabaja la gente de Química	60%	40%	0%	0%
Aprender sobre temas vinculados a la Química	80%	20%	0%	0%

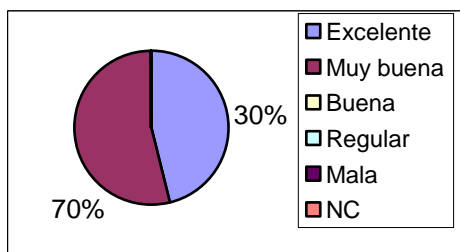
### Comentarios de los estudiantes

“Me sirvió para darme cuenta que quiero estudiar algo relacionado con las ciencias naturales y en especial la química” / “Aprendí cosas que no conocía y me mostró una posible opción de carrera” / “Pude aprender cosas nuevas y me va a servir para saber que voy a estudiar” / (Sobre los docentes) “Son agradables y muy tranquilos y se brindaban para repetir las explicaciones varias veces” / (Sugerencias) “No cambiaría nada estuvo todo muy bueno”

## QUIMICA SOSTENIBLE

Total alumnos participantes	20
Total alumnos encuestados	13

### ¿Cómo evalúas la organización del taller?



El taller te sirvió para	Sí	Parc.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	38%	47%	15%	0%
Conocer la carrera de Química	54%	38%	8%	0%
Conocer el ámbito Universitario	77%	15%	0%	8%
Conocer cómo y en qué trabaja la gente de Química	85%	15%	0%	0%
Aprender sobre temas vinculados a la Química	92%	8%	0%	0%

### Comentarios de los estudiantes

“Me permitió conocer distintos aspectos de la química y además ayudar a no contaminar el planeta a la hora de trabajar con químicos.” / “Realizamos una visita a una industria y a la vez la práctica de laboratorio me pareció muy interesante. También me ayudó a conocer a que se dedica un químico y las actividades que puede realizar en el ámbito laboral” / “Es una gran experiencia que te permite saber de la química un poco mas y por otro lado saber como se manejan en la universidad” / (Sobre los docentes) “Muy buena explicación y dedicación de los docentes” / (Sobre los docentes) “La predisposición de los docentes fue excelente” / (Sugerencias) “La duración del taller. La pasé tan lindo y aprendí tanto que quedó corta la clase”

## Evaluación de Experiencias Didácticas y Talleres de Ciencias 2009

### Resultados de las encuestas a los colegios <sup>1</sup>

Colegios participantes	31
Colegios encuestados	11

Pregunta	Respuestas		
	Sí	NO	NS/NC
¿Considera que se cumplieron los objetivos de las Experiencias Didácticas y/o Talleres de Ciencias?	100 %	0%	0%
¿Considera que se cumplieron las expectativas de los alumnos?	100 %	0%	0%
¿Desea que su escuela continúe participando el año próximo?	100 %	0%	0%

#### Comentarios de los colegios participantes recogidos a través de una encuesta

“Sí. Los objetivos se han cumplido y han permitido desmitificar la idea del científico, del investigador como sujeto aislado de la sociedad con el contacto y relación que se establece entre alumnos y docentes investigadores”

“Todas las actividades, tanto los talleres como las experiencias didácticas son recursos de gran valor que ayudan a los alumnos”

“Como siempre, superan las expectativas. Solo agradecerles la dedicación a la tarea que tanto beneficia a los chicos”

“Los alumnos adquirieron una versión diferente de lo que conocían del estudio de las ciencias fácticas y les llamó la atención también la tarea del científico y la relación que se establece en los grupos de trabajo”

“Es excelente el trabajo de la Facultad y de la DOV. Estamos totalmente satisfechos de esta comunicación que se lleva a cabo en estos momentos sociales tan difíciles y con tanta integridad y solvencia”

---

<sup>1</sup> Estas encuestas las respondieron directivos y docentes de los colegios.



**Experiencias Didácticas y Talleres de Ciencias 2009**  
**Colegios participantes**

1- Colegio de la Ciudad	Privado	C.A.B.A.
2- E.E.M. Nº 4 DE 19 Homero Manzi	Público	Provincia de Bs. As.
3- E.E.M Nº 5 Belgrano Educador	Público	Provincia de Bs. As.
4- E.E.M. Nº 6 Félix Bogado	Público	Provincia de Bs. As.
5- E.E.M. Nº 7 Escuela Nicolás Copérnico	Público	Provincia de Bs. As.
6- E.E.M. Nº 7 Juan B. Justo	Público	Provincia de Bs. As.
7- E.E.M. Nº 8 Nacional de San Isidro Dr. Antonio Sagarna	Público	Provincia de Bs. As.
8- E.E.M. Nº 10 Lomas de Zamora	Público	Provincia de Bs. As.
9- E.E.M. Nº 16 Merlo	Público	Provincia de Bs. As.
10- Escuela de Comercio Nº 7. Manuel Belgrano	Público	Provincia de Bs. As.
11- E.E.T. Nº1 Republica de Paraguay (Ituzingó)	Público	Provincia de Bs. As.
12- E.N.S. Nº "2 "Mariano Acosta"	Público	C.A.B.A.
13- Escuela Comercial Carlos Pellegrini	Público	C.A.B.A.
14- Escuela Cornelio Saavedra	Privado	Provincia de Bs. As.
15- Instituto Cardinal Spinola	Privado	Provincia de Bs. As.
16- Instituto Industrial Luis A. Huergo	Privado	C.A.B.A.
17- Instituto Libre de Segunda Enseñanza	Privado	C.A.B.A.
18- Instituto Luigi Pirandello	Privado	Provincia de Bs. As.
19- Instituto María Ana Mógas	Privado	C.A.B.A.
20- Escuela Normal Superior Nº 9	Público	C.A.B.A.
21- Instituto de Enseñanza Superior Lenguas vivas "J.R.Fernandez"	Público	C.A.B.A.
22- Ntra. Del hogar Padre Mario	Privado	Provincia de Bs. As.
23- Colegio Nro 4 DE 9 Nicolás Avellaneda	Público	C.A.B.A.
24- EET Nro 30 Dr Piñedo	Público	C.A.B.A.
25- E.E.T. Nº2 de Merlo	Público	Provincia de Bs. As.
26- E.E.M. Nº 2	Público	C.A.B.A.
27- Escuela Argentina Modelo	Privado	C.A.B.A.
28- Colegio León XIII	Público	C.A.B.A.
29- Liceo Nro 1 José Figueroa Alcorta	Público	C.A.B.A.
30- Escuela Ward	Privado	C.A.B.A.
31- E.E:M.Nº6 Juan Duarte y Diez (Vte. López)	Privado	Provincia de Bs. As.

■ Programa

# CIENTÍFICOS POR UN DÍA

---

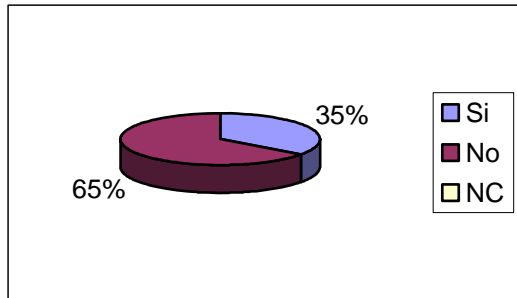


## Científicos por un Día 2009

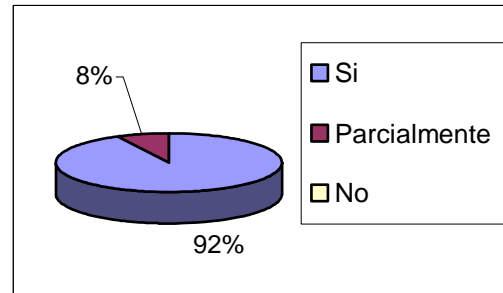
### Descripción y resultados de la encuesta realizada a los participantes

*Breve descripción del Programa:* es un juego de simulación en el que estudiantes de escuela media asumen el papel de científicos durante un día. La actividad se desarrolla en la Facultad, y se centra en un objeto o problema que es estudiado desde distintas disciplinas y utilizando diversas técnicas. Se realizaron dos jornadas en el mes de diciembre en la que participaron un total de 46 estudiantes.

1) ¿Habías estado antes en la Facultad?



2) ¿Crees que la actividad realizada te resultó de utilidad?

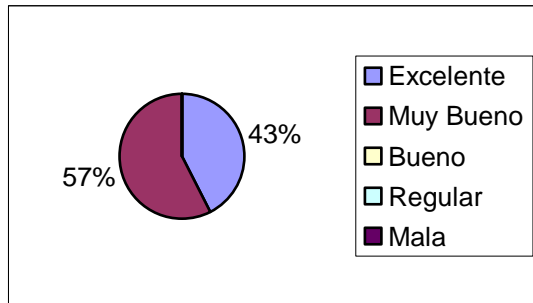


Total alumnos participantes	46
Total alumnos encuestados	40

4) Tu participación cambió la imagen que tenías de la ciencia con respecto a:

	Sí	No	NC
Lugar en que trabaja el científico	30%	68%	2%
Algunos temas en los que trabaja el científico	58%	42%	0%
Imagen del científico	40%	58%	2%

3) ¿Cómo evaluarías la organización de la Jornada?



5) Los contenidos de la actividad te resultaron

Accesibles	82%
Difíciles	0%
N/C	18%

Interesantes	92%
Poco atractivos	0%
N/C	8%

Novedosos	72%
Conocidos	18%
N/C	10%

# Evaluación de Científicos por un Día 2009

## Comentarios de los estudiantes recogidos a través de una encuesta

“Me gustó mucho la actividad y me pareció muy útil para estar en contacto con el ámbito científico”

“Aprendí mucho y lo hice divirtiéndome”

“Estaría bueno que se pueda realizar más seguido estas actividades y no una vez por año”.

“Pude aprender diferentes temas y trabajar como lo hace un científico”

“Muchas gracias! Fue una productiva jornada”

“Además de aprender, experimentar y comparar nuevos hechos de la biología y la química pude obtener mucha información de las carreras que deseo estudiar”.

“Me ayudó a comprender más sobre cómo es un laboratorio”.

“Me ayudó a conocer los fines de una carrera (química) y a conocer como es el rol de los científicos”.

“Aprendí muchas cosas y me ayudo a orientarme para el futuro” .

“Tuve la oportunidad de adquirir conocimientos sobre la naturaleza.”

“Me permitió afianzar la decisión de lo que voy a seguir sobre nuevos interrogantes”.

“Me pareció muy interesante todo lo que se trato y muy bueno el trato hacia nosotros y la forma en que nos explicaron las cosas”

“Realmente pude hablar con gente que estudia lo que yo quiero elegir como profesión. Además todos nos trataron muy bien”

■ Programa

# ESTUDIANDO A LOS CIENTÍFICOS «EN VIVO»

---



## Estudiando a los Científicos "en vivo" 2009

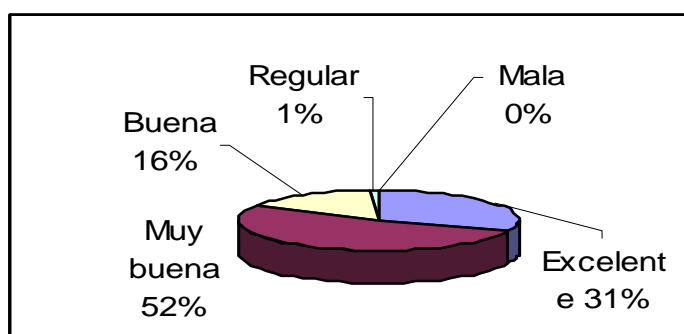
**Breve descripción del Programa:** Es una propuesta organizada en tres jornadas en días sucesivos. Durante la primera jornada, se trabaja sobre las "imágenes de ciencia y de científico" que traen los participantes, y se brindan algunas herramientas conceptuales para poder realizar una observación de los científicos "en vivo", observación que se realiza durante la segunda jornada. En ésta, los participantes visitan espacios de investigación de la Facultad, y conversan con los científicos sobre su trabajo. Durante la tercera jornada, los participantes contrastan sus visiones acerca de la ciencia con aquello relevado y aprendido durante las visitas.

Esta actividad se desarrolló en la Facultad durante los días **lunes 28, martes 29 y miércoles 30 de septiembre**. Participaron **103 estudiantes** de los cursos completos de 4to. año (orientaciones físico-matemática y ciencias biológicas) de las escuelas **Normal 4** (del barrio de Caballito) y **Normal 5** (del barrio de Barracas) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

### Evaluación del Programa

¿Cómo evaluarías la organización de la actividad?

N=103



La actividad te sirvió para:	% de estudiantes que dieron la siguiente respuesta (n=103)			
	Sí	Parc	No	NS/NC
a- Conocer la labor de los científicos	76	21	2	1
b- Disponer de mayor información sobre las carreras de Cs. exactas y naturales	74	24	1	1
c- Conocer el ámbito universitario	63	32	4	1
d- Colaborar en tu elección vocacional	54	29	15	2

### Comentarios de los estudiantes

"Me encanto más la carrera de Ciencias de la Atmósfera y Oceanografía. Me gustó tanto que me ayudó a decidir la carrera que voy a hacer." (Cs de la Tierra, la Atmósfera y los Océanos) " Me aclaró bastantes cosas que tenía entre las nubes y la diferencia, como la salida de cada carrera." / "Me permitió conocer más información sobre las carreras y el mundo de trabajo de aquellos que se dedican a éstas." / "Me ayudó a decidir la carrera que estudiaré en el futuro." / Conocimos otros tipos de carrera y no las convencionales." / "Me ayudó a pensar bien que es lo que quiero seguir / "Me informó más sobre las carreras." / "Me dió conocimientos que no tenía, ya que no sabía cómo era una Facultad."

■ Charlas de **CARRERA**

---



## Charlas sobre las carreras de la Facultad.

Breve descripción de la actividad: Son charlas informativas sobre las carreras que se realizan mensualmente y en algunos casos incluyen recorridas por los Departamentos de la Facultad, especialmente destinadas a quienes están eligiendo su carrera. En todos los casos las charlas las dan docentes e investigadores que además de contar a los interesados sobre temas específicos de sus áreas, explican sobre el contenido de las carreras, las orientaciones y el campo de aplicación de cada una de ellas.

Se difunden en la página web de la FCEyN, a través del área de Prensa de la FCEyN y de manera electrónica a una amplia red de escuelas.

En 2009 se realizaron 70 charlas informativas en las que participaron alrededor de 800 interesados.

### Detalle de las Charlas de carrera brindadas en 2009

#### Ciencias de la Atmósfera y Oceanografía

Mes	Docentes a cargo	Cantidad de alumnos que asistieron
Abril	Diego Moreira (coordinador)	8
Mayo	Diego Moreira (coordinador)	7
Junio.	Diego Moreira (coordinador)	2
Agosto	Diego Moreira (coordinador)	5
Septiembre	Diego Moreira (coordinador)	2
Octubre	Diego Moreira (coordinador)	4
Noviembre	Diego Moreira (coordinador)	6
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total:34</i>

#### Geología y Paleontología

Mes	Docente a cargo	Cantidad de alumnos que asistieron
Abril	Guillermo Re, Leticia Luci y Cecilia Cataldo	20
Mayo	Mauro Spagnuolo, Leticia Luci y Cecilia Cataldo	15
Junio.	Diego Winocur y Susana Adamonis	15
Agosto	Guillermo Re y Verónica Venarri	8
Septiembre	Guillermo Re y Diana Fernandez	6
Octubre	Dario Benedito y Cecilia Cataldo	10
Noviembre	Daniel Pérez y Leticia Luci	9
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total:83</i>

#### Biología

Mes	Docente a cargo	Cantidad de alumnos que asistieron
Abril	Andrea Alberti (EGE)	35
Mayo	Daniel Nahabadian (DBBE)	48
Junio.	Daniel Nahabadian (DBBE)	40
Agosto	Daniel Nahabadian (DBBE)	34
Septiembre	Daniel Nahabadian (DBBE)	36
Octubre	Daniel Nahabadian (DBBE)	27
Noviembre	Daniel Nahabadian (DBBE)	25
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total:245</i>

#### Física

Física Mes	Docente a cargo	Cantidad de alumnos
Abril	Guillermo Mattei	9
Mayo	Guillermo Mattei	5
Junio.	Guillermo Mattei	10
Agosto	Guillermo Mattei	6
Septiembre	Guillermo Mattei	8
Octubre	Guillermo Mattei	7
Noviembre	Guillermo Mattei	4
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total: 49</i>



### Química

Mes	Docente a cargo	Cantidad de alumnos que asistieron
Abril	Ezequiel De La Llave (QI).	18
Mayo	Sergio Szjanman (QO)	8
Junio.	Pedro Aramendia (QI)	21
Agosto	Ernesto Marceca (QI)	9
Septiembre	Florencia DI Salvo (QI)	22
Octubre	Guillermo Menéndez (QO).	16
Noviembre	María del Carmen Ríos e Isis Coalova (QB).	4
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total: 98</i>

### Computación

Mes	Docente a cargo	Cantidad de alumnos que asistieron
Abril	Fernando Schapachnik (coordinador)	20
Mayo	Fernando Schapachnik (coordinador)	15
Junio.	Fernando Schapachnik (coordinador)	43
Agosto	Fernando Schapachnik (coordinador)	25
Septiembre	Fernando Schapachnik (coordinador)	15
Octubre	Fernando Schapachnik (coordinador)	17
Noviembre	Fernando Schapachnik (coordinador)	12
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total: 147</i>

### Matemática

Mes	Docente a cargo	Cantidad de alumnos que asistieron
Abril	Ezequiel Rela	10
Mayo	Daniel Perucci	5
Junio.	Daniela Rodriguez	7
Agosto	Daniel Perucci	2
Septiembre	Daniel Perucci	5
Octubre	Daniel Perucci	4
Noviembre	Alejandra Martinez	6
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total: 39</i>

### Cs. y Tecnología de los Alimentos

Mes	Docente a cargo	Cantidad de alumnos que asistieron
Abril	Virginia Fernández Pintos	17
Mayo	Carolina Schebor	9
Junio	Carolina Schebor	10
Agosto	Carolina Schebor	15
Septiembre	Carolina Schebor	6
Octubre	Carolina Schebor	8
Noviembre	Carolina Schebor	4
<i>Total 7 charlas</i>		<i>Total: 69</i>

Charlas para

# INGRESANTES A LA FCEyN

---



## Charlas para ingresantes a la FCEyN 2009.

*Breve descripción de la actividad:* Estas charlas, que están destinadas a estudiantes que finalizaron el CBC para las carreras de Exactas, tienen como objetivo favorecer el ingreso y la adaptación a la Facultad. Todos los años, se realizan dos charlas antes del inicio de cada cuatrimestre. En la primera charla, los alumnos son recibidos por autoridades de la casa quienes informan entre otras cosas sobre el funcionamiento institucional de la facultad, la vida universitaria, etc. La segunda charla está a cargo de docentes e investigadores de cada carrera, que brindan información sobre el plan de estudios, salida laboral, perfil de formación, modalidad de cursada, etc., como también una recorrida por la Facultad y los Departamentos.

Participaron los siguientes docentes de la Facultad, estudiantes avanzados y divulgadores, quienes brindaron información y recorridas en los Departamentos, según las respectivas carreras:

### Charlas del 12 de marzo: Primer Cuatrimestre.

Computación	Fernando Schapachnik
Física	Silvia Ponce Dawson , Diego Mazzitelli y Mariano Barraco (Divulgador SEGB)
Matemática	Daniel Perucci y Daniel Grimaldi (Divulgador SEGB)
Geología	Guillermo Re y Darío Benedito (Divulgador SEGB)
Paleontología	Leticia Luci, Cecilia Cataldo
Química	Dario Estrin y Morena Uribe (Divulgadora SEGB)
Biología	Juan Vilardi y Celeste Perez Ben (Divulgadora SEGB)
Cs. de la Atmósfera	Bárbara Tencer
Oceanografía	Diego Moreira

### Charlas del 27 de agosto: Segundo Cuatrimestre.

Computación	Fernando Schapachnik y Herman Schica (Divulgador SEGB)
Física	Dra. Silvia Ponce Dawson , Dr. Diego Mazzitelli y Mariano Barraco (Divulgador SEGB)
Matemática	Santiago Laplagne y Daniel Grimaldi (Divulgador SEGB)
Geología	Mauro Spagnuolo y Dario benedito (Divulgador SEGB)
Paleontología	Cecilia Amenabar
Química	Valeria Edelsztein y Constanza Bucci (Divulgadora SEGB)
Biología	Paula Cramer y María Sol Ruiz (Divulgadora SEGB)
Cs. de la Atmósfera	Ramiro Saurral
Oceanografía	Diego Moreira

## Impacto de los Programas de la DOV Exactas 2009

<b>Total de Ingresantes 1</b>	<b>861</b>
<b>Ingresantes Encuestados</b>	<b>789</b>
<b>Porcentaje Encuestados</b>	<b>92%</b>

<b>Nro Encuestad.</b>	<b>No pasaron por activ. DOV</b>	<b>Sí pasaron por actividades de la DOV</b>
<b>789</b>	<b>511 (65%)</b>	<b>278 (35%)</b>

Carrera	Nº de Ingres. <sup>1</sup>	Nº de Encuest.	Nº de ingresantes que pasaron por las siguientes actividades de la DOV:					Nro ingresantes que marcaron "DOV"
			Charlas carreras	Consultas DOV	Exper. Didáct.	Taller Cs.	Cient. X 1 día	
Oceanografía	5	3	1	1	0	0	0	1
Atmósfera	28	21	9	2	1	0	0	9
Paleontología	18	17	9	0	1	0	0	10
Geología	39	36	14	2	0	1	1	16
Química	106	100	26	4	4	10	0	39
Biología	337	313	72	8	1	7	5	83
Computación	117	106	40	9	1	2	1	48
Matemática	106	88	24	3	2	3	0	28
Física	105	99	42	4	1	10	2	44
Sin especificar	0	6	0	0	0	0	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>861</b>	<b>789</b>	<b>237</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>278</b>

1. Número de Ingresantes por carrera. No contamos con datos discriminados de las simultaneidades por carrera.

### Registro histórico.

Año	Ingresantes que pasaron por actividades de la DOV
<b>2007</b>	<b>35 %</b> (266 estudiantes sobre un total de 760 encuestados).
<b>2008</b>	<b>29 %</b> (217 estudiantes sobre un total de 741 encuestados)
<b>2009</b>	<b>35%</b> (278 estudiantes sobre un total de 789 encuestados).

### Indice de participacion en actividades por alumno<sup>2</sup>.

Carrera	Indice
Oceanografía	2,00
Atmósfera	1,33
Paleontología	1,00
Geología	1,12
Química	1,13
Biología	1,12
Computación	1,10
Matemática	1,14
Física	1,34
<b>TOTAL todas las carreras</b>	<b>1,16</b>

<sup>2</sup> El indice se obtuvo de la suma de actividades sobre el total de estudiantes.

### SECCION 3: CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

Durante el 2009 se ha dado un importante impulso al nuevo Programa Ingresantes CBC Exactas. Dentro del mismo, las Tutorías Docentes demandaron un importante esfuerzo organizativo, que se concentraron en en la preparación y puesta en marcha del programa, la formación de los tutores en su rol, la elaboración de materiales, y la creación de una plataforma virtual para el desarrollo de las tutorías.

Las Tutorías cumplieron satisfactoriamente con los objetivos propuestos para este primer período: formalizar un vínculo de la FCEyN con los estudiantes del CBC de nuestras carreras, conocer un poco más sobre sus problemáticas y dificultades, y acompañarlos con el fin de mejorar sus condiciones de cursada. Consideramos que conocer más sobre la carrera a la que están ingresando y su campo de aplicación, o la manera de organizarse en el estudio universitario son herramientas muy válidas para fortalecer la permanencia en el sistema de la mayoría de los ingresantes y son beneficios del programa que ellos mismos destacaron en sus evaluaciones.

Por otro lado, con respecto a las actividades habituales de articulación con escuela media que ofrece la DOV consideramos que se han continuado fortaleciendo los programas en marcha. Se alcanzó **este año una activa participación de la comunidad escolar y científica, puesta de manifiesto en la inclusión de todos los Departamentos docentes de la Facultad y el CEFIEC.** Sólo en estas actividades **participaron cerca de 50 científicos de la FCEyN.**

Con respecto a la participación de los jóvenes, este año se ha trabajado fluidamente con **35 escuelas**, y han intervenido cerca de **350 estudiantes** en los distintos programas, lo que les ha permitido compartir de algún modo el trabajo con científicos de esta casa de estudios, pudiendo llevarse una imagen más real de la ciencia y habiendo conocido carreras que muchos de ellos hasta el momento desconocían.

Nos reconforta especialmente haber podido reeditar el Programa “Estudiando a los Científicos in vivo” que habíamos diseñado y desarrollado por única vez en 2004 gracias a un subsidio otorgado por la Fundación del Banco Ciudad. Este año

podimos llevarlo a cabo gracias al financiamiento de la Fundación YPF y de la FCEyN. Creemos que este programa fomenta objetivos de orientación vocacional y percepción social de la ciencia, acercando a nuestras carreras a muchos estudiantes que ya realizaron una primera elección afín a ellas (ya que está destinado a alumnos que cursan bachilleratos de ciencias en escuelas normales de la CABA).

También este año, en relación a los Talleres de Ciencia, hemos incorporado al programa dos Talleres de Química (“Química sostenible” y “Qué son y cómo funcionan las proteínas”) coordinados en forma conjunta con el Departamento de Química Inorgánica, Física y Analítica, y que se venían realizando desde años anteriores con financiamiento de la Cámara Argentina de la Industria Química y Petroquímica.

Por último, observamos que el índice de alumnos ingresantes a la FCEyN que previamente participaron en actividades de la DOV se mantiene fluctuando en un orden de alrededor del **30%** en los tres últimos años (2007: 35%, 2008: 29%, 2009 nuevamente un 35 %). Se considera que estos alumnos se encuentran en mejores condiciones para iniciar la cursada de las carreras, lo que a largo plazo también colaborará en la disminución de los índices de deserción y desgranamiento de matrícula en los primeros años.

## **PERSPECTIVAS Y TAREAS A FUTURO**

Queda pendiente para el próximo año continuar puliendo y profundizando el trabajo sobre el programa ingresantes y en consecuencia la intervención sobre la problemática del alumno cursante del CBC para nuestras carreras. Dado que son programas que requieren de un mediano y largo plazo para alcanzar sus frutos en términos cuantitativos, será necesario para ello, que este programa pueda asentarse y fortalecerse con el tiempo. Continuaremos trabajando en este sentido.

Para las actividades de articulación con escuela media seguiremos fomentando vínculos con nuevos colegios, e incorporando más estudiantes a los programas.

Del mismo modo, nos interesa que la comunidad de la Facultad conozca en mayor medida la labor que se desarrolla en esta área, y se logre una mayor difusión, ya que esto garantizará continuar con el crecimiento interno de estas actividades y la renovación de sus participantes.

## SECCIÓN 4: PERSONAL A CARGO DE LAS ACTIVIDADES

Los programas y actividades descriptos fueron organizados y coordinados por la Dirección de Orientación Vocacional (DOV - Exactas), y contaron con la colaboración de estudiantes avanzados de la Facultad que forman parte del Programa Divulgadores de la Secretaría de Extensión, Graduados y Bienestar (SEGB). Los mismos fueron elegidos por concurso para cumplimentar tareas de divulgación de las ciencias.

### La DOV Exactas estuvo integrada en 2009 por:

- Claudia Zelzman (psicopedagoga, Directora de la DOV Exactas)
- Valeria Francisco (bióloga)
- Vanina Daraio (psicóloga)
- Denise Chervin (médica)

### El trabajo de Tutorías estuvo coordinado dentro de la DOV por:

- Verónica Pérez Schuster (física) Primer cuatrimestre
- Diego Moreira (oceanógrafo) Segundo Cuatrimestre
- Nicolás Pedregal (psicólogo)

### Los divulgadores 2009 fueron:

Nombre	Carrera que estudia <sup>3</sup>
Manuel Gimenez	COMPUTACION
Schica, Herman	
Reiter María Laura	OCEANOGRAFIA
Perez Ben Celeste	BIOLOGÍA
Ruiz, María Sol	
Barraco, Mariano	FÍSICA
Salierno Gabriel	QUIMICA
Bucci Constanza	ALIMENTOS
Grimaldi. Daniel	MATEMATICA
Dillon, María Eugenia	ATMOSFERA
Benedito, Dario	GEOLOGIA

<sup>3</sup> La carrera de paleontología no contó con un Divulgador específico. Sin embargo, todas las carreras fueron representadas por el grupo de Divulgadores seleccionado.